

Самоанализ работы МБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.
ДОНЕЦКА»
За 2021-2022 учебный год

Работа МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф. БАТУЛЫ ГОРОДА ДОНЕЦКА» в 2021 – 2022 учебном году была направлена на реализацию Конституции Донецкой Народной Республики ст.35, Закона «Об образовании», Временного положения «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Закона «Об охране труда», Положения «О Государственной аккредитации образовательной деятельности», Положения «О лицензировании образовательной деятельности», Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи.

Цель: формирование межнациональной сознательности относительно современных концепций функционирования школы, базирующихся на принципах демократичности, гуманизации, единства национального и общего гражданского развивающего характера обучения и воспитания, динамичности образования, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В течение учебного года педагогическим коллективом реализовывались следующие задачи:

- направленность усилий педагогического коллектива на сохранение школьного контингента и выполнение инструкции по учёту детей и подростков, участие в акции «Всеобуч»;
- масштабное внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс и управление образовательными процессами;
- формирование компетентно - ориентированной личности;
- реализация основных положений личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- повышение уровня участия и профессионализма обучающихся в воспитательных мероприятиях школы и района;
- целенаправленная совместная работа педагогического коллектива и коллектива учителей над повышением уровня знаний учащихся по всем учебным предметам;
- изучение и творческое внедрение в практику обучения и воспитания обучающихся педагогических инноваций учителей района, города, ДНР;
- работа над усовершенствованием урока как средства развития творческой личности учителя и обучающегося, самореализации личности;
- активизация работы по вопросам воспитания общественного сознания обучающихся, школьного самоуправления, формирования патриотизма, гражданских и конституционных обязанностей, уважения к государственным символам ДНР;
- работа по профилактике детской преступности и правонарушений;
- создание безопасных условий по охране труда для обучающихся и работников школы, воспитание экономической, эстетической, правовой культуры.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2021 – 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2021-2022 учебном году методическая работа с педагогическими кадрами школы была направлена на достижение оптимального уровня профессиональной квалификации, методической подготовки педагогических кадров, создание условий для творческого роста педагогов, стимулирование непрерывного специального образования педагогических работников, повышение ответственности за результаты обучения и

воспитания, внедрение в педагогический процесс достижений педагогической теории и практики, передового педагогического опыта, новых технологий обучения, организацию самообразовательной деятельности педагогов.

Основная цель методической службы в современных условиях - создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов. В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось организационное и информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф. БАТУЛЫ ГОРОДА ДОНЕЦКА» работала согласно учебному плану, установленному режиму работы. Решение учебно-воспитательных задач обеспечивали 27 педагогов, в том числе педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса педагогическими кадрами составила 90 %. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Проводится работа с молодыми специалистами, за которыми закреплены наставники: Яловега И.И., Каретник Г.И., Романова Л.А., Танюшина Е.Е. работает школа молодого педагога. Молодые специалисты посещали уроки коллег, в том числе открытые уроки.

Проводится работа с кадровым резервом в соответствии и составленными планами индивидуальной работы.

С целью закрытия вакансий и привлечения специалистов в образовательное учреждение педагогам было предложено переподготовка по профилям «Изобразительное искусство и черчение», «Физика», «Социальный педагог», «Информатика», «Технология», «Начальное обучение», «Биология», в образовательные учреждения высшего профессионального образования направлялись заявки на трудоустройство молодых специалистов по имеющимся вакансиям, заявка по вакансиям размещена на интернет ресурсах.

Анализ кадрового состава педагогических работников школы

Наименование показателей	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г	2021-2022
Всего педагогических сотрудников	32	29	29	27	28
Из общего числа педагогов, выбыли из учреждения	8	7	4	3	5
Прибыли в учреждение	-	5	8	7	4
Из общего числа педагогов молодых специалистов прибыли в учреждение	-	2	3	2	0
Выбыли из учреждения	4	2	2	0	0
По образованию					
Специалист/магистр	25	20	21	21	22
Бакалавр	1	3	5	2	2
Младший специалист	6	6	6	4	5
Не имеют педагогического образования	-	-	-	1	0
По стажу					
До 3 лет	5	4	5	5	6
3-10 лет	1	3	2	1	1
10-20 лет	5	4	4	4	4
Более 20 лет	21	18	18	17	17
По возрасту					
До 30 лет	4	4	6	3	3

31-40 лет	4	2	2	4	4
41-50 лет	10	9	8	7	7
51-54 лет	2	1	1	1	1
55-56 лет	4	6	6	3	4
Более 60 лет	8	6	6	7	7
По квалификационным категориям					
Специалист	11	10	10	10	11
Специалист второй категории	1	1	1	2	2
Специалист первой категории	8	7	7	7	7
Специалист высшей категории	12	11	11	8	8
Уволено, всего:					
По собственному желанию	8	4	1	2	2
По переводу		1			
По окончанию срочного трудового договора		2	2	1	2
Другие причины			1		

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В содержание деятельности научно-методической работы школы заложены интерактивные подходы к организации непрерывного образования педагогов. Интерактивные методы работы позволили повысить эффективность и результативность деятельности, привлечь к активному сотрудничеству участников методических объединений. В школе функционировало 5 методических объединений: классных руководителей, учителей начальных классов, учителей филологии, учителей художественно-эстетического цикла, учителей естественно-математического цикла.

В течение года методическими объединениями решались следующие задачи:

- создание условий для реализации интеллектуального потенциала каждого воспитанника и ученика;
- качественное формирование базовых компетенций воспитанников, ключевых и предметных компетенций учащихся;
- совершенствование системы поиска интеллектуально одаренных;
- активное использование современных форм воспитания и обучения детей в современных реалиях существования.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделялось вопросам решения основной методической проблемы района и школы. Руководители МО возглавляли работу творческих групп по составлению методических рекомендаций по изучению предметов.

Особое внимание администрацией уделяется вопросам повышения квалификации педагогических кадров. Планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов осуществляется через курсовую подготовку, дистанционное обучение, участие в семинарах. Согласно действующего в районе алгоритма изучения заказов на курсы повышения квалификации педагоги проходят КПК в соответствии с перспективным планом, согласно составленной заявке, на курсы повышения квалификации при ДРИДПО. Таким образом, корректируется перспективный план курсов повышения квалификации. Этот процесс проходит на демократических началах: педагогические работники в конце учебного года знакомятся с предложенными на следующий год курсами и выбирают те, что им подходят, в основном это проблемные курсы с элементами дистанционного обучения. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации при ДРИДПО по факту прошли 6 педагогов.

Аттестация педагогических работников — это система мер, направленная на всестороннее комплексное оценивание их педагогической деятельности, по которой определяются в соответствии педагога занимаемой должности, уровень его квалификации, присваивается квалификационная категория, педагогическое звание.

Наименование показателей	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
Всего педагогических сотрудников	32	29	29	27
Из общего числа педагогов, выбыли из учреждения	8	7	4	3
Прибыли в учреждение	-	5	8	7
Из общего числа педагогов молодых специалистов прибыли в учреждение	-	2	3	2
Выбыли из учреждения	4	2	2	0
<i>По образованию</i>				
Специалист/магистр	25	20	21	21
Бакалавр	1	3	5	2
Младший специалист	6	6	6	4
Не имеют педагогического образования	-	-	-	1
<i>По стажу</i>				
До 3 лет	5	4	5	5
3-10 лет	1	3	2	1
10-20 лет	5	4	4	4
Более 20 лет	21	18	18	17
<i>По возрасту</i>				
До 30 лет	4	4	6	3
31-40 лет	4	2	2	4
41-50 лет	10	9	8	7
51-54 лет	2	1	1	1
55-56 лет	4	6	6	3
Более 60 лет	8	6	6	7
<i>По квалификационным категориям</i>				
Специалист	11	10	10	10
Специалист второй категории	1	1	1	2

Специалист первой категории	8	7	7	7
Специалист высшей категории	12	11	11	8
Уволено, всего:				
По собственному желанию	8	4	1	2
По переводу		1		
По окончанию срочного трудового договора		2	2	1
Другие причины			1	

КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

С целью повышения квалификации и профессионального уровня, распространения педагогического опыта, развития творческих навыков, формирования профессиональной компетентности педагоги привлекались к участию в различных мероприятиях: профессиональных конкурсах, мастер-классах, семинарах, круглых столах, форумах. Итогом работы педагогов в 2021-2022 учебном году можно считать следующие результаты:

- Члены жюри II этапа Республиканских предметных олимпиад: Голубева Н. М., Быкова С.Н., Шмидт Е. Ю., Яловега И. И.,
- Участие в вебинарах разной направленности, проводимых издательствами «Бином», «Просвещение», Корпорация «Российский учебник» (более 200);
- Размещение методических разработок на интернет - ресурсах:
- Республиканская акция "Знаю! Помню! Горжусь!" (ДРИДПО) – Попсуйко С.Ф., Предкова Н.А., Пашкова Н.Ю., Екимовская Е.А. Голубева Н.М.,
- Тьютор-площадка. Веб-квест "Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям" (ДРИДПО) – Попсуйко С.Ф., Екимовская Е.А.;
- Всероссийская акция "Диктант Победы" (ДРИДПО);
- Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны" (ДРИДПО)
- Международная акция по проверке грамотности "Тотальный диктант"
- Международная просветительская акция "Географический диктант" (ДРИДПО) – Пашкова Н.Ю.;
- Международная просветительская акция "Пушкинский диктант" – Попсуйко С.Ф.
- Межрегиональная акция "Есенинский диктант" – Екимовская Е.А. -

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО УЧЁТУ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В МИКРОРАЙОНЕ

На основании статьи 36 Конституции ДНР, Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», руководствуясь Порядком учета детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация, утвержденного Постановлением Совета Министров ДНР от 15.06.2017 № 7-14 (далее Порядок учета детей), во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 № 905 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в

социально опасном положении», распоряжений главы администрации г. Донецка от 15.01.2021 № 60 «Об организации работы по учету детей в возрасте от 6 до 18 лет в 2021 году», распоряжений главы администрации Куйбышевского района г. Донецка от 17.01.2021 № 23 «Об организации работы по учету детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории Куйбышевского района г. Донецка в 2021 году», от 20.01.2021 № 24 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями муниципального образования для учета детей и подростков, проживающих на территории Куйбышевского района г. Донецка», приказов управления образования администрации г. Донецка от 15.01.2021 № 26 «Об организации работы по учету детей от 6 до 18 лет в 2021 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Донецка», отдела образования администрации Куйбышевского района города Донецка от 24.01.2021 № 24 «Об организации работы по учету детей и подростков в 2021 году», с целью реализации конституционных прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования, сохранения контингента обучающихся, обеспечения контроля посещаемости учебных занятий обучающимися и учета их отсутствия, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В МБОУ «Школа № 71 им. П.Ф. Батулы г. Донецка» систематически ведётся работа по учёту детей, проживающих в микрорайоне, также в период с 02.09.2021 по 30.09.2021 года была проведена акция «Всеобуч-2021» по вопросу контроля охвата детей и подростков школьного возраста обучением в микрорайоне, закреплённом за общеобразовательной организацией решением администрации Куйбышевского района города Донецка.

Ответственность за учет детей дошкольного возраста и контроля охвата детей и подростков школьного возраста обучением была возложена на Шмидт Е.Ю., социального педагога согласно приказу МБОУ от 22.08.21 г. № 147.

В ходе работы в микрорайоне, акции «Всеобуч-2021» была проделана следующая работа:

- ознакомление педагогического коллектива с Порядком учета детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная организация;

- осуществлён сбор справок - подтверждений дальнейшего обучения выпускников 9-х и трудоустройство 11-х классов, предоставлены списки выпускников 9,11 классов и копии подтверждений;

- организовано составление обменных списков, сбор, проверка и хранение справок-подтверждений по каждому учебному заведению, где обучаются несовершеннолетние микрорайона;

- разработан пошаговый алгоритм учета детей и подростков, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплено муниципальное общеобразовательное учреждение;

- разработаны мероприятия по проведению акции «Всеобуч-2019»;

- внесены в годовой план работы мероприятия, проводимые в рамках акции, а также мероприятия по выполнению Закона ДНР от 19.06.15 № 55-НС, по реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, профилактики безнадзорности и правонарушения среди детей и подростков школьного возраста, охвата и получением образования;

- постоянно уточняются данные о проживающих на закреплённой за образовательным учреждением территории несовершеннолетних следующих категорий:

- 1) от 0 до 18 лет,

- 2) школьного возраста (проверка контингента учащихся образовательной организации),

- 3) от 6 до 18, подлежащих и не подлежащих обучению, а также не получающих образование.

- сформирована и предоставлена в отдел образования:

1) электронная база данных несовершеннолетних от 0 до 18 (количество по годам рождения), проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация;

2) единая информационная электронная база данных о детях от 0-18, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация;

3) списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация, утвержденные приказом по школе от 16.09.21 № 214;

4) списки детей младше 6 лет 6 месяцев или старше 8 лет (на 02.09.21), которые приняты в 1 класс по заявлениям родителей при отсутствии медицинских противопоказаний и наличии справки ПМПК на бумажных носителях и в электронной форме.

- предоставлена оперативная информация в отдел образования:

1) о детях школьного возраста, не приступивших к обучению в 2021-2022 учебном году

2) неохваченных образованием и уклоняющихся от обучения

- предоставлены общие сведения о контингенте обучающихся по состоянию на 05.09.21,

- предоставлена форма государственного статистического наблюдения №77 РВК «Отчет о численности детей школьного возраста»;

- предоставлены списки детей в возрасте от 3 до 7 лет неохваченных обучением.

В рамках Акции «Всеобуч - 2021» были сверены и скорректированы списки детей и подростков, проживающих на закреплённой за МБОУ территории, создана единая информационная электронная база данных несовершеннолетних от 0 до 18 лет, проживающих на территории МБОУ. Она составила 637 детей в возрасте от 0 до 18 лет.

По сравнению с сентябрем 2020 года произошло увеличение численности детского населения в микрорайоне на 14 человек. сентябрь 2018 сентябрь 2019 увеличение численности на 623 637 14

В результате обхода территории выяснено, что в микрорайоне 1 ребёнок, не охваченный обучением по медицинским показаниям, Сухина А., 2005 года рождения на основании выписки из медицинской карты стационарного больного № 3007 от 27.09.2021.

В акции приняли участие 658 человек, из них 26 педагогов школы, 314 родителей, сотрудников других служб – 1 (МЧС), специалистов полиции – 2 и отдела по делам семьи и детей – 1, 314 учащихся.

В рамках акции «Всеобуч» разработаны Алгоритм учёта детей и подростков, проживающих на территории школы, план работы по всеобучу, Положение о комиссии по всеобучу в МОУ, Положение об организации всеобуча (утверждены приказом № 147 от 22.08.2019), план совместных мер МБОУ, службы по делам несовершеннолетних Куйбышевского района, отдела по делам семьи и детей Куйбышевской районной администрации г. Донецка, районного врача-нарколога по профилактике правонарушений, вредных привычек, наркомании и асоциального поведения детей; памятки для родителей и учащихся. В рамках месячника проведено:

- заседания комиссии по всеобучу;

- совещание при директоре;

- заседание методического объединения классных руководителей;

- лекции для родителей о выполнении закона ДНР «Об образовании» и профилактике бродяжничества и правонарушений среди учащихся;

- беседы профилактического характера с учащимися и родителями;

- родительские собрания.

В 2021-2022 учебном году 39 обучающихся окончили 9 классов. Анализ дальнейшего обучения выпускников показал: 26 подростков продолжили свое обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, 13 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования. В 2017 году в школе 12 обучающихся окончили 11 классов и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 экстернатная форма обучения. Из общего числа выпускников 1 (экстернат) продолжает обучение в ВПО, 1 (экстернат) поступила в СПО, 10 – поступили в ВПО.

Проведенная работа принесла положительный результат: контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс работы школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей и смена места учёбы.

Сравнительный анализ количества обучающихся

в МБОУ «Школа № 71 им. П.Ф. Батулы г. Донецка»

Дата	05.09.2018	05.09.2019	25.05.2020	05.09.2021
Количество обучающихся	329	314	308	310

В ходе акции «Всобуч-2021» обновлен социальный паспорт. По состоянию на 02.10.2021 в школе зарегистрированы дети льготных категорий, из них

- 3 детей погибших военнослужащих;
- 5 семей вынужденных переселенцев;
- 5 детей-инвалидов;
- 31 ребёнок из многодетных семей;
- 5 детей имеют статус сироты либо лишены родительской опеки;
- 22 ребёнка, состоящие на Д учёте.

В общеобразовательном учреждении ведется ежедневный мониторинг посещения занятий обучающимися. Ежедневно анализируются причины отсутствия детей. Отсутствие подростка фиксируется в классном журнале и на страницах журнала учета посещаемости. Все пропуски учебных занятий подтверждаются документами. С целью изучения состояния школьной документации постоянно осуществляется контроль ведения классных журналов, алфавитных книг, книг движения, личных дел обучающихся, журнала учета посещаемости занятий. В ходе контроля выяснено, что заполнены алфавитные книги, ведется учет движения обучающихся. Данные о движении учащихся зафиксированы в Книге движения. Выбытия в другие учебные учреждения обучающихся подтверждены справками. Случаев безосновательных отчислений учащихся не было. Учителя школы заполняют журналы согласно инструктивно-методического письма МОН ДНР № 4574 от 12.10.15 и методических рекомендаций по заполнению классных журналов, утвержденных приказом РОО от 01.09.17 № 279.

Вопросы Всеобуча рассматривались на совещании при директоре. На классных часах, родительских собраниях, на совещаниях при директоре рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжилась работа по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитания в семье. В годовом плане работы, планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению акции «ВСЕОБУЧ – 2021», работе в микрорайоне.

Однако имеются недостатки: трудности, возникающие у педагогических работников школы при обходе территории обслуживания: наличие металлических дверей подъездов мешает прохождению учителей в подъезды домов для выявления детей и их места обучения; из-за нестабильной ситуации в микрорайоне происходит изменение места проживания и обучения детей, из-за чего часто корректируются списки.

Работа с «трудными» подростками в МБОУ «Школа № 71 им. П.Ф. Батулы г.Донецка» проводится в условиях эффективного взаимодействия различных служб: учебно-методической, психологической, социальной, воспитательной. Работа педагогического коллектива с трудными подростками и семьями направлена на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, изучение трудных учащихся проводится во всех возрастных категориях. Осуществляются психолого-педагогические консультации для родителей 1, 5-х, 10 классов, индивидуальные беседы с родителями учащихся, разработка памяток для родителей, педагогов, организация досуговой деятельности учащихся, находящихся в социально-опасном положении, недели правовых знаний. Социальным педагогом школы проводятся диагностики учащихся, склонных к девиантному поведению, уточнение контингента детей находящихся в социально – опасном положении, оформление соцкарт этих учащихся, изучены уровни адаптации к обучению в школе, обновлена база данных и личных дел детей льготных категорий. На внутришкольном учёте стоит 2 человека (Цуркан Д. 6Б кл., Суддин Д 7-А), 6 семей СОП и 12 семей СЖО. Учитывая, что у большинства трудных детей отсутствуют желание учиться, мотивация на учебу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности, что сопровождается большими пробелами в знаниях, администрация школы пристальное внимание обращает на посещение уроков учащимися, использование учителем методов и технологий вовлечения трудных учащихся в учебный процесс, оказание помощи трудным учащимся при выполнении домашнего задания, занятость подростков во внеурочное время. Вся работа ведется в тесной связи с родителями.

Большое значение в формировании будущих жизненных устремлений «трудных» подростков имеет работа по профориентации. В школе проводятся психолого-педагогические консультации по профессиональному самоопределению для родителей 9 и 11 классов, определение профессиональных намерений учащихся 9-11 классов. Для ребят 8-11-х классов запланированы встречи с представителями различных профтехучилищ, техникумов, колледжей, высших учебных заведений.

Немаловажным направлением в деле восстановления социального статуса трудновоспитуемого подростка в коллективе сверстников стало вовлечение трудных подростков в общественно значимую деятельность: субботники, проведение общешкольных традиционных праздников, участие в спортивных соревнованиях, посещение экскурсий и музеев. Большую роль в приобщении подростков к общественной деятельности играют мероприятия военно-патриотического характера. В качестве еще одного из звеньев системы комплексной работы с трудными детьми и подростками в школе создан Совет профилактики. Положение о Совете профилактики утверждено приказом по школе. В наличии план работы Совета профилактики на текущий учебный год. Разработан совместный план работы образовательной организации с СДН и ОДСД, проводятся встречи с представителями СДН и ОДСД, что зафиксировано в контрольно-визитационной книге.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Во исполнение Комплексной программы развития одарённых детей Куйбышевского района были реализованы следующие мероприятия по работе с детьми данной категории:

71	2								1	1		30	4	13,3%
----	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	----	---	-------

По соотношению участников в муниципальном этапе предметных олимпиад и занятых призовых мест рейтинг по школам следующий:

МБОУ	Всего участников 2 этапа	1 место		2 место		3 место		Всего победителей 2 этапа	Общее кол-во баллов за призовые места	Качественный балл команды МОУ	Рейтинг команды МОУ в районе за 2 этап Олимпиады
		Кол-во победителей	Балл, 5 б (за одного победителя)	Кол-во победителей	Балл, 4 б (за одного победителя)	Кол-во победителей	Балл, 3 б (за одного победителя)				
71	30	1	5	0	0	3	9	4	14	0,47	11

№	Предмет	ФИО	МБОУ	Клас с	Место	Учитель
1	Английский язык	Безрук Александра Сергеевна	71	11	III	Яловега И.И.
2	Русский язык	Лещинская Анастасия Евгеньевна	71	9	III	Попсуйко С.Ф.
3		Стаценко Виктория Максимовна	71	11	III	Голубева Н.М.
4	Химия	Мурарова Ольга Владимировна	71	9	I	Майорова О.А.

Конференции, конкурсы:

- Республиканская акция "Знаю! Помню! Горжусь!" (ДРИДПО) – 8 человек;
- Республиканская акция "Час кода" (ДРИДПО) – 150 человек;
- Международная акция по проверке грамотности "Тотальный диктант" – 11 человек;
- Всероссийская акция "Диктант Победы" (ДРИДПО) – 5 человек;
- Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны" (ДРИДПО) – 16 человек;
- Международная просветительная акция "Географический диктант" (ДРИДПО) – 6 человек;
- Районный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей "Первые шаги в науку" (2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел., участники – 3 чел.)
- Районный этап Международного конкурса юных чтецов "Живая классика" – (2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., участники 3 чел.);
- Районный этап Республиканского конкурса юных чтецов "Пушкинские чтения" - (2 место – 3 чел., участники 4 чел.);
- Районный этап Республиканского конкурса видеосюжетов, сочинений, видеороликов и детского художественного творчества "Безопасность Республики - забота

- общая" (ном. "Сочинения" и "Видеосюжеты в стихах об Отечестве") - (1 место - 1 чел., 2 место - 1 чел., 3 место - 1 чел., участники 3 чел.);
- Конкурс чтецов "И было слово..." (городской этап) – 1 чел. (участник);
 - Городской этап Республиканского конкурса патриотических эссе "Мой Герой Отечества!" (1 место – 1 чел., участники 3 чел.);
 - Республиканский турнир юных математиков и физиков "Миф-2020" (ДОНМАН) – 5 чел. (участие);
 - Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей "Первые шаги в науку" (МОН, ДОНРЭНЦ) - 1 чел. (участие);
 - Республиканский этап Всероссийского конкурса юных натуралистов им. П.А.Мантейфеля (ДОНРЭНЦ) – 1 чел. (участие);
 - Республиканский конкурс "Я в Интернете" (ДРИДПО) (1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел., участники 7 чел.);
 - Республиканский конкурс детского художественного творчества, сочинений и научных работ "Безопасность Республики - забота общая!" (МОН, МГБ, ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет") (ном. "Сочинения" и "Видеосюжеты в стихах об Отечестве") – 3 чел. (участие);
 - Республиканский литературно-исследовательский конкурс "Письмо Г.Т.Береговому" (Донецкое отделение Русского Космического общества, ГОУ ВПО "Донецкий национальный технический университет") – 1 чел. (участие);
 - Республиканский конкурс рисунков и сочинений "Народный Совет - Парламент моей страны" (Народный Совет ДНР, ОД"ДР") – 7 чел. (участие);
 - Республиканский конкурс патриотических эссе "Мой Герой Отечества!" (Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР) (2 место – 1 чел., участники 1 чел.);
 - Районная научно-практическая конференция "МОЯ НАУКА" – 1 чел. (участие).
- Международные и всероссийские конкурсы по предметам:
«Молодёжное движение», «Я - юный гений», «Я – энциклопедия», IX открытые всероссийские викторины «Знанию», «Ребус», «Русский с Пушкиным», III международная онлайн-олимпиада, Олимпиада «Плюс», VII онлайн-олимпиада «Учи.ру», Межпредметная «Дино олимпиада», «Заврики», «Мега-талант», «Лига эрудитов», «Старт», «Мир олимпиад», «Я – лингвист», «Путь к знаниям» и др.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно годовому плану работы школы на 2021-2022 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса администрацией школы был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за 2021-2022 учебный год. Мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов выявил следующее:

- на конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 313 обучающихся, из них аттестовано 287 обучающихся, без учета обучающихся 1-х классов (33 обучающихся), которые оцениваются вербально, в том числе 2 экстерна (9 и 11 классы). По итогам года все обучающиеся усвоили программу;

- по итогам 2021-2022 учебного года 45 учащихся показали высокий результат, из них: 35 учащихся награждены «Похвальным листом», 4 – вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием, 3 - награждены «Золотой медалью», 2 - награждены «Серебряной медалью». 118 обучающихся показали высокий и хороший результат.

Неаттестованных обучающихся в 2021-2022 учебном году нет. Неуспевающих обучающихся в 2021-2022 учебном году среди учащихся 2-11 классов нет.

Мониторинг качества знаний 2-11 классов
в МБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ.П.Ф.БАТУЛЫ Г. ДОНЕЦКА»
по итогам итогового (годового) оценивания 2021-2022 учебного года

Класс	Успевают								
	на «1»	% от кол- ва обуч- ся	на «2»	% от кол- ва обуч- ся	на «3»	% от кол- ва обуч- ся	на «4»	% от кол- ва обуч- ся	на «5»
2-А	0	0	0	0	0	0	7	43,8	9
2-Б	0	0	0	0	5	33	8	54	2
3-А	0	0	0	0	10	33,3	15	50	5
4-А	0	0	0	0	6	25	13	54,2	5
5-А	0	0	0	0	8	32	11	44	6
6-А	0	0	0	0	3	15	7	35	10
6-Б	0	0	0	0	9	45	6	30	5
7-А	0	0	0	0	8	47,06	7	41,18	2
7-Б	0	0	0	0	13	72,2	4	22,2	1
8-А	0	0	0	0	7	46,5	5	33,5	3
8-Б	0	0	0	0	8	44,44	9	50	1
9-А	0	0	0	0	14	53,9	9	34,6	3
10-А	0	0	0	0	5	35,7	3	21,5	6
11-А	0	0	0	0	5	25	8	40	7
Всего/ Уч-ся МБОУ	0	0	0	0	101	36,3	112	40,3	65

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ

МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П. Ф. БАТУЛЫ ГОРОДА ДОНЕЦКА» в 2021-2022 учебном году было организовано обучение по индивидуальным учебным планам с целью обеспечения начального, основного, среднего общего образования для учащихся, которые нуждаются в длительном лечении, детей-инвалидов, которые не могут посещать образовательную организацию, было организовано обучение по индивидуальным учебным планам при предоставлении необходимого пакета документов (заявление родителей, лиц их заменяющих, медицинская справка от лечебного учреждения либо заключение психолого-медико-педагогической консультации, приказ общеобразовательного учреждения, согласованный с отделом образования). В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года, постановление № I-233П-НС), на основании Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП, Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 123-НП (зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР 13.08.2020 г., регистрационный № 4003), Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 122 (зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР 13.08.2020 г., регистрационный № 4002), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных основных образовательных программ» (приложение 1), на основании приказа управления образования администрации г. Донецка от 25.08.2020 № 336 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021-2022 учебном году», приказов отдела образования Куйбышевского района г. Донецка от 25.08.2020 № 230 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных отделу образования администрации Куйбышевского района города Донецка в 2020-2021 учебном году», приказов МБОУ «Школа № 71 им. П. Ф. Батулы г. Донецка» от 31.08.2020 № 143 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану для учащихся школы в 2021-2022 учебном году», приказа от 31.08.2020 № 148 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Тенякова Василия (11-А класс) в 2020-2021 учебном году», от 31.08.2020 № 149 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Боярчук Елизаветы (7-Б класс) в 2021-2022 учебном году», от 31.08.2020 № 151 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Валуйского Даниила (1-Б класс) в 2021-2022 учебном году», от 31.08.2020 № 150 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Ильяшенко Дениса (3-А класс) в 2020-2021 учебном году», от 01.02.2021 № 18 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Зубенко Елизаветы (9-А класс) в 2021-2022 учебном году», от 04.02.2021 № 25 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Калашникова Ильи (9-А класс) в 2021-2022 учебном году», от 02.03.2021 № 40 «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану Малюги Максима (5-Б класс) в 2021-2022 учебном году»

В 2021-2022 учебном году обучение по индивидуальным учебным планам было организовано для 7 обучающихся 1-11 классов.

В 2021-2022 учебном году по результатам заключения ПМПК требовалась коррекция познавательной деятельности и обучение по адаптированным образовательным программам Ильяшенко Денису (2-А класс) и Валуйскому Даниилу (1-Б класс).

В течение 2021-2022 учебного года были осуществлены 4 проверки порядка организации обучения по индивидуальным учебным планам. Проверка показала, что подача документов на обучение по индивидуальным учебным планам и изменения в тарификации педагогических работников осуществлялись своевременно, документация оформлялась в соответствии с требованиями. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, утвержденным директором муниципального общеобразовательного учреждения, педагогическими работниками, имеющими соответствующее педагогическое образование. Рабочие программы учителей по всем предметам составлено в соответствии с рабочими учебными планами и основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированными основными образовательными программами. Учебный материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на изучение каждой темы, соответствовало Рабочим программам. Выполнение учебных

планов и программ, уровень учебных достижений обучающихся фиксировались в отдельных журналах. Страницы журналов пронумерованы, прошиты и скреплены печатью и подписью директора. Оценивание учебных достижений осуществлялось в соответствии с критериями оценивания учебных достижений учащихся в системе обучения. Расписание учебных занятий обучающихся согласовывалось с родителями и лицами их заменяющими. Родители ознакомлены с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и Государственным образовательным стандартом для обучения детей с умственной отсталостью.

С педагогическими работниками проводились инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по вопросам организации обучения по индивидуальным учебным планам. Администрацией школы осуществлялся контроль за ведением деловой документации по организации обучения по индивидуальным учебным планам, результаты контроля отражены в итоговых приказах общеобразовательного учреждения.

Во внеурочное время обучающиеся привлекались для участия в различных общешкольных мероприятиях. Осуществлялась постоянная связь с родителями через дневник, телефонную связь, посещение школы. Замечаний и нареканий на работу педагогов не было.

Индивидуальные учебные планы и программы выполнены в полном объеме. Учебные достижения обучающихся 2-11 классов, находящихся на обучении по индивидуальным учебным планам, оценены. 4 учащихся переведены в следующий класс, 3 выпущены из школы.

В 2021-2022 учебном году в ходе контроля были выявлены отдельные нарушения в оформлении журналов обучения по индивидуальному учебному плану: допускались исправления дат, отметок, использование корректора на страницах. Это отражено в итоговых приказах общеобразовательного учреждения.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ЭКСТЕРНАТ

Во исполнение статьи 36 Конституции Донецкой Народной Республики, в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 6, частью 3 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 № 86, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 16.04.2015, регистрационный № 90, Государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 119-НП, зарегистрирован в Министерстве юстиции ДНР 13.08.2020 регистрационный № 3999), Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП, зарегистрирован в Министерстве юстиции ДНР 13.08.2020 регистрационный № 4000), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП, зарегистрирован в Министерстве юстиции ДНР 13.08.2020 регистрационный № 4001), согласно Положения о получении общего образования в форме экстерната в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08.02.2016 № 115, регистрационный № 1032 от 25.02.2016, приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08.10.2020 № 1374 «Об утверждении примерной формы договора о получении общего образования в форме

семейного образования/самообразования», на основании письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.10.2020 № 3410/18.1- 27 «Об организации получения образования в форме семейного образования/самообразования», приказа отдела образования администрации Куйбышевского района города Донецка от 02.10.2020 № 300 «Об организации обучения в форме экстерната в учреждения образования Куйбышевского района города Донецка в 2020-2021 учебном году», приказа по МБОУ «Школа № 71 им. П.Ф. Батулы г. Донецка» от 03.10.2020 «Об организации обучения в форме экстернат в 2021-2022 учебном году», с целью обеспечения получения основного общего, среднего общего образования всеми категориям граждан было организовано обучение обучающихся по форме экстернат.

В 2021-2022 учебном году по форме экстернат обучалось 2 человека. Такташова Р.А. (приказ от 21.10.2021 № 189 «Об экстернате Такташовой Р.А.») – за курс среднего общего образования (10 класс) и Архипов К.В. (приказ от 20.09.2021 № 34 «О зачислении экстерна для прохождения промежуточной аттестации») – за курс средней общего образования (11 класс).

Обучающимся был составлен и утвержден индивидуальный учебный план, график консультаций и контрольных работ за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Как итогом обучения Такташова Р.А. зачислена в 11 класс, Архипов К.В. . выданы аттестаты о среднем общем образовании по основным общеобразовательным программам,

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась по основным общеобразовательным программам основного общего образования и по основным общеобразовательным программам среднего общего образования в сроки установленные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, приказ от 09.04.2021 № 283 «Об утверждении расписания государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам основного общего образования и по основным общеобразовательным программам среднего общего образования на территории Донецкой народной Республики в 2021 году». В соответствии с Порядком проведения ГИА в 2021 году: приказов МОН ДНР от 22.12.2020 № 196-НП «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования» и от 30.01.2019 № 95 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями), письма МОН ДНР от 06.04.2021 № 1449/122-27.

К государственной итоговой аттестации допущено 21 выпускников 11 класса и 26 выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Претенденты на награждение Аттестатами об основном общем образовании с отличием подтвердили итоговое оценивание.

Государственная итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проводилась по обязательному предмету - русский язык и профильным предметам: математика, история, химия, биологи, английский язык. Претенденты на награждение Аттестатами о среднем общем образовании с отличием и награждение «Серебряной медалью» подтвердили итоговое оценивание.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

Во исполнение Указа Главы Донецкой Народной Республики от 20.12.2017 № 372 «Об организации бесплатного питания детей в группах продленного дня», с целью организации полноценного питания обучающихся в образовательных учреждениях, социальной поддержки и укрепления здоровья детей при организации питания, рационального использования бюджетных средств в 2021 – 2022 учебном году организовано питание обучающимися согласно Порядку организации питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оздоровление и отдых в Донецкой Народной Республике, утверждённому совместным приказом Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 07.12.2017 № 1335/2203 «Об утверждении Порядка организации питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оздоровление и отдых в Донецкой Народной Республике» (далее – Порядок организации питания детей).

Организовано питание за счет бюджетных ассигнований, обучающихся 1-4 классов в количестве 123 человек, обучающихся льготной категории 5-11 классов в количестве 27 человек, питание за счет бюджетных ассигнований, посещающих группу продленного дня обучающихся 1-4 классов в количестве 46 человек (одноразовый обед), индивидуальное дополнительное питание за наличные средства буфетной продукцией в соответствии с согласованным ассортиментом буфетов для обучающихся 1-11 классов, индивидуальное дополнительное питание за наличный расчет в соответствии с согласованным ассортиментом блюд, приготовленных в условиях пищеблока общеобразовательного учреждения, для обучающихся 5-11 классов, для которых не предусмотрено законодательством бесплатное питание.

Разработан алгоритм ежедневной оплаты индивидуального дополнительного питания за наличный расчет с учетом действующих нормативных требований. Проведены во всех параллелях родительские собрания с целью разъяснения основных положений Порядка организации питания детей, алгоритма осуществления оплаты индивидуального дополнительного питания за наличный расчет, основ рационального здорового питания детей и подростков. Обеспечивался мониторинг количества обучающихся 5-11 классов, получающих индивидуальное дополнительное питание в соответствии с согласованным ассортиментом блюд.

При организации питания выполнялись требования санитарных норм, инструкции по организации питания, в т.ч. пунктов о бракераже готовой продукции, отборе суточных проб, соблюдении технологического процесса приготовления блюд (наличие технологических карт) и требований санитарно-гигиенического режима при мытье посуды. Разработаны и проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, проводилась постоянная разъяснительная работа среди участников образовательного процесса о пользе рационального и здорового питания и предупреждению пищевых отравлений, острых кишечных заболеваний. Неукоснительно выполнялись Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса, действующая Инструкция по организации питания и действующие нормы питания. Заместителем директора Предковой Н.А. обеспечивался ежедневный персональный контроль качества питания (качество поставляемых продуктов питания, наличие сопроводительных документов и сертификатов качества на поставляемую продукцию) и учета детей, получающих разные виды питания.

Заведующей школьной столовой обеспечено выполнение примерного двухнедельного сезонного меню, утвержденного территориальным органом санэпиднадзора, соответствие примерного меню записи в журнале бракеража готовой продукции по дням недели и составляющим дневной порции.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение основных воспитательных направлений, реализацию республиканских, городских и районных программ в отрасли образования, действующих законодательных и нормативных документов, направлена на обеспечение эффективной системы воспитания, формирование современного педагога, способного подготовить молодого человека к адаптации в обществе, саморазвитию, самореализации, самоусовершенствованию, учебе на протяжении всей жизни и который сам постоянно заботится о повышении собственного уровня профессионального мастерства. Педагогический коллектив школы руководствовался в своей деятельности следующими нормативными документами:

-Закон ДНР «Об образовании»

-Закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности»

-Закон ДНР «О противодействии терроризму»

-Закон ДНР «О безопасности»

-Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

-Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

-Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики

-Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

- ежегодный план воспитательной работы отдела образования администрации Куйбышевского района г. Донецка.

Перед педагогами школы в 2021 -2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- содействовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлекать обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помогать в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддерживать деятельность обучающегося по саморазвитию;

- содействие в овладении обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания, развития и социализации опирается на традиционные источники нравственности, такие как:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданское и патриотическое воспитание – направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;

- духовно-нравственное воспитание – направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

- поликультурное воспитание – направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

- экономическое воспитание – направлено на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;

- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности – направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- эстетическое воспитание – направлено на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

- воспитание психологической культуры – направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

- воспитание культуры здорового образа жизни – направлено на формирование осознания значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование, направленное на воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физической культурой с целью содействия гармоничному развитию личности;

- экологическое воспитание – направлено на формирование экологической культуры личности;

- семейное и гендерное воспитание – направлено на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

- трудовое и профессиональное воспитание – направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга – направлено на формирование у детей и обучающейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

В современных условиях возрастает роль учащейся молодежи как наиболее активной части общества. Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее потенциала в интересах всего общества актуализируют необходимость повышения качества воспитания. Повышение роли учащейся молодежи как социального субъекта должно происходить в условиях использования более широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека. Педагоги должны помочь каждому учащемуся максимально задействовать свой внутренний потенциал. Необходимо сформировать у молодых людей положительное представление о самих себе, которое им предстоит реализовать в личных и общественных отношениях, подготовить их к жизни в демократическом обществе, профессиональной деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы учебного заведения и отдельные планы для каждого класса, которые были утверждены на заседаниях методических объединений классных руководителей. Эти планы охватывают все направления воспитания.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий».

Основные задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров-практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цели, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- организация занятости учащихся во второй половине дня, в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью.

Проведены 3 методических семинара:

- «Современные воспитательные технологии. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности»;
- «Как сделать классное дело интересным и содержательным»;
- «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».

В феврале был проведен педагогический совет по теме «Психолого-педагогическая безопасность в учебно-воспитательном процессе», на котором были затронуты проблемы психологического комфорта учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Наше Отечество» (Ярошевич С.В.), «Безопасный Интернет» (Танюшина Е.В.), «Подвиг ваш бессмертен» (Быкова С.Н.), «Земля - наш общий дом» (Романова Л.А.), «Что такое милосердие?» (Голубева Н.М.), «День Мира и Знаний» (Шмидт Е.Ю.).

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовали новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 97% классных руководителей добросовестно относятся к ведению документации по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

- 61% сдают документацию вовремя;
- 79% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 31% участвуют в конкурсах городского и районного уровней;
- 73% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей, участие в классных мероприятиях.

К сожалению, в этом учебном году наблюдается снижение активности органов классного самоуправления. По результатам анкетирования, проведенного среди представителей классных органов самоуправления, бесед с классными руководителями, были определены основные причины: загруженность классного руководителя, безответственное отношение ребят к порученному делу.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Однако существуют недоработки. Таким образом, в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. усилить контроль за качественным выполнением воспитательных планов классных руководителей;
2. . усилить контроль за взаимопосещением классных часов;
3. активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах, в конкурсе «Самый классный - классный»;
4. совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У подрастающего поколения должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов общества.

Общая цель патриотического воспитания состоит в формировании у граждан Донецкой Народной Республики патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский и профессиональный долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности, а также развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, важнейших духовных, нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и навыков, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

На протяжении многих лет основным направлением деятельности МБОУ «Школа № 71 имени П.Ф. Батулы города Донецка» является патриотическое воспитание обучающихся, которое реализуется при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий, в процессе участия в проекте «Исследуя гуманитарное право», проекте международного сотрудничества с обществом поляков в городе Донецке, в работе школьного музея «Память поколений», клуба волонтеров «Данко», военно-патриотического кружка «Патриот».

Система патриотического воспитания в МБОУ «Школа № 71 им. П.Ф. Батулы г. Донецка» представляет собой изучение истории родного края с использованием метапредметных связей, организацию поисково-исследовательской работы, участие в разноуровневых конкурсах, слётах, создании видеотеки «Герои Донбасса 1941 – 1945 г.г., 2014 – 2017 г.г.» и «Книги Памяти, Мира, Надежды», работу с ветеранами ВОВ и труда, воинами-афганцами, участие обучающихся в оборонно-спортивной туристской игре «Зарница», игре «Будущий воин», работу кружков патриотической направленности, поисковую работу в школьном музее «Память поколений».

Созданный в 2000 году школьный музей «Память поколений» является воспитательным центром военно-патриотической работы в нашей школе. В музее помещены материалы поисковой работы, способствующие воспитанию школьников на героических традициях старших поколений. На базе музея проводятся уроки истории, литературы, гражданственности, классные часы, на которых используется краеведческий материал, встречи школьников с военнослужащими, ветеранами, уроки Мужества, сборы, беседы, заседания клуба волонтеров «Данко», занятия кружка «Патриот». Деятельность музея была освещена в средствах массовой информации (газеты «Новости Донбасса», «Наш дом плюс»). 17 марта 2016 года за весомый вклад в дело воспитания учащейся и студенческой молодежи, возрождение и приумножение отечественных достижений культуры и исторического наследия народа Донецкого края, формирование и сохранение музейного фонда Республики, пропаганду памятников истории, культуры и природы музеем «Память поколений» присвоено звание образцового музея и как подтверждение данного факта полученное второе место на городском смотре – конкурсе музеев и музейных комнат, расположенных на базе образовательных организаций.

Результатом работы школы по патриотическому воспитанию стало участие и победы обучающихся в следующих мероприятиях:

- Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Освобождения Донбасса у памятника генералу Н.Ф. Ватутину;
- Участие в Международной экспедиции «Вахта памяти» - «Высота – 2019»;
- Участие во Всемирном Дне «Белых журавлей»;
- Участие в районном семинаре – практикуме «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология»;
- Участие в пятой годовщине образования Первого Донецкого армейского корпуса;
- Участие в военно-патриотическом слете «Юные ратники» г. Тюмень Россия;
- Участие в торжественном мероприятии «Аллея Славы» на мемориальном комплексе «Саур-Могила»;
- Участие в Почетном карауле на Мемориале «Шахта 4-4 бис»;
- Участие в праздновании Дня флага Донецкой Народной Республики;
- Участие в дне открытых дверей на базе 11-го Гвардейского отдельного Енакиевско-Дунайского мотострелкового полка;
- Участие в Республиканской акции «День патриотического кино»;
- Городской смотр – конкурс экспозиций музеев и музейных комнат, посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ;
- Онлайн - акция по созданию памятного альбома «Вспомним всех поимённо!»;
- Акция поздравления жителей Куйбышевского района с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Оформление тематического стенда ДРИДПО «Педагоги – фронтовики Донбасса»;
- Онлайн акция «Голос Памяти»;
- Акция «Улица героев»;
- Республиканский заочный конкурс эссе «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»;
- Конкурс буктрейлеров «И память о войне нам книга оживит...»;
- Онлайн классные часы «Память сердце бережет!»;
- Онлайн фильмы о ВОВ в рамках изучения курса «Уроки Победы!»;

- Онлайн акция #Хочу_помочь;
- Участие в акции Голос памяти «Читаем стихи о войне»;
- Республиканская акция «Георгиевская лента», «Солдатский платок»;
- Онлайн акция #ЭтоНашаПобеда;
- Онлайн акция «Бессмертный полк»;
- Участие в Параде Победы.

Для реализации задач патриотического воспитания, обучающихся в образовательной организации, действует клуб волонтеров «Данко». На базе клуба созданы лекторские группы, которые работают по темам: «Кто такие волонтеры», «Данко - вечен на земле», «Война без победы», «Афганистан болит в моей душе». Регулярно проводятся акции «Милосердие», «Наши друзья – воины - афганцы», «Помоги престарелому», «Всем миром», «Посылка Герою». Штаб клуба волонтеров «Данко» и кружка «Патриот» совместно с активом школьного образцового музея «Память поколений» активно участвует в проведении массовых мероприятий: «Митинг «Зовёт боль Бабьего Яра», «Линейка «Война без победы», «Это праздник со слезами на глазах», проводится работа с ветеранами ВОВ, налажено сотрудничество с Союзом воинов-афганцев. Учащиеся принимают участие в историко - краеведческой акции «Сохраним память о подвиге», поисковой работе по номинациям «Памятники рассказывают», «Живой голос ветерана», «У войны не женское лицо», «Детство, опалённое войной», «Дорогами партизанской славы». Учениками-активистами клуба «Данко» собраны анкетные данные, ксерокопии документов о преподавателях микрорайона, Героях Советского Союза, Социалистического труда. Создана рукописная «Книга Памяти» о жителях Административного микрорайона, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, организована работа волонтерской группы по оказанию помощи хосписному отделению ЦПМСП № 8, чествованию юбиляров-пенсионеров микрорайона. Работа клуба волонтеров «Данко» отмечена Грамотой администрации Куйбышевского района.

Школьный музей «Память поколений», клуб волонтеров «Данко», кружок «Патриот» тесно сотрудничают с общественными организациями, научными учреждениями и школьными музеями района, города, с Куйбышевским районным советом ветеранов войны и труда, военным комиссариатом, с сотрудниками полиции, МЧС, военнослужащими-выпускниками школы, воинами - афганцами, учреждениями культуры, здравоохранения.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию, воспитанию любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу. Система патриотического воспитания представляет собой педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива и позволит активизировать сотрудничество с образовательными, общественными организациями, поисково-исследовательскую работу, интегрировать патриотическое воспитание в учебный процесс. Совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию осуществляется с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенных возможностей обучающихся.

Воспитание обучающихся в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. А самая важная цель патриотического воспитания – учить миру.

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Работа по экологическому воспитанию является одним из актуальных направлений воспитательной работы. Она направлена на формирование экологического мировоззрения

у детей, пропаганды бережного отношения к природе, развитие творческих способностей и познавательной активности у подрастающего поколения. С целью формирования экологического воспитания в школе проводится большая работа, в рамках которой учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- конкурс плакатов экологической тематики «Экозеркало»;
- познавательно – игровая программа «Зеленый мир»;
- районный природоохранный конкурс «Вместо елочки – зимний букет» в рамках акции «Сохрани елочку»;
- природоохранный конкурс «Удивительный мир цветов».

Ежегодно проводится Неделя экологии, в рамках которой проводятся экологические диспуты, экскурсии по изучению родного края. Ко Дню птиц в микрорайоне школы были развешаны скворечники, которые сделали наши ученики на уроках трудового обучения. В рамках Дня окружающей среды была приведена в порядок территория школьного двора, посажены цветы, сделана обрезка деревьев.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа способствует социальной защите учащихся, защищает законные права и интересы учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С целью своевременного выявления детей из семей, социально уязвимых категорий, в школе заместителем директора создана система социальной поддержки. Деятельность школы по проблеме охраны детства направлена на сбор предварительной информации о социальном неблагополучии ребенка (наблюдение, анкетирование, посещение), создание банка данных на детей, нуждающихся в социальной помощи, и их семьи (составление социальных паспортов классов, школы; выделение проблемных категорий семей и потребностей ребенка, находящегося в такой семье), выработка плана действий по защите прав несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года осуществляется учет детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. Классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на их основе составляется социальный паспорт школы. На сегодняшний день в школе обучается 313 человек из них детей льготной категории:

дети-сироты дети ЛРП дети-инвалиды дети из многодетных семей дети из семей вынужденных переселенцев дети из малообеспеченных семей дети погибших военнослужащих дети погибших шахтеров дети из семей, пострадавших от ЧАЭС дети сотрудников полиции дети сотрудников полиции, погибшего (умершего) в связи с исполнением служебных обязанностей дети лиц из числа гражданского населения, погибших в результате агрессии ВСУ

4	6	4	26	4	1	2	0	0	0	0	0
---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

С целью 100% охвата детей школьного возраста обучением в школе постоянно проводится организационная работа, разрабатываются и проводятся мероприятия по недопущению безнадзорности и пропуску учебных занятий учащимися школы. Проводится обследование жилищно-бытовых условий, учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, семей, где сложились неблагоприятные условия для обучения и воспитания детей. Таким семьям оказывается помощь, в том числе и материальная, за счет проведения благотворительных акций и спонсорской помощи.

Такая работа дает положительные результаты. За последние 6 лет в микрорайоне школы нет детей школьного возраста, которые не обучаются.

Основные направления работы заместителя директора по обеспечению социальной поддержки учащихся социально уязвимых категорий:

- проведение общественного осмотра;
- назначение общественного инспектора по охране детства;

- обновление социального паспорта школы;
- выявление детей социальных категорий из числа вновь прибывших;
- посещение семей опекунов, составление соответствующих актов по результатам посещения;
- проведение разъяснительных бесед с детьми, опекунами, родителями по вопросам льгот, предусмотренных законодательством;
- проведение углубленного медицинского осмотра детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки;
- обеспечение детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки бесплатным питанием в школьной столовой, учебниками;
- представление в районный отдел образования отчетов о проведении общественного осмотра условий проживания, обучение, оздоровление, трудоустройства и социальной защиты несовершеннолетних льготных категорий;
- обеспечение психологической поддержки и консультаций детей, родителей, опекунов;
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике и предупреждению противоправных действий несовершеннолетних;
- создание картотеки и ведение личных карточек на детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

С целью культурного, эстетического и физического развития дети льготных категорий охвачены кружковой работой, работой в спортивных секциях. Для детей льготных категорий создаются условия по формированию положительной социализации, направленной на совершенствование, достижение успехов в конкретной жизненной ситуации на основе компетентности, этики и морали, умения ориентироваться в общественных отношениях, адаптацию родителей и детей во время обучения и воспитания детей согласно возрастным возможностям и социальным потребностям. Эти условия создаются посредством сотрудничества классных руководителей, администрации, социального педагога и практического психолога.

Особое внимание заместитель директора уделяет профориентационной работе с детьми льготных категорий, опекуны ежегодно сдают «Отчеты опекунов». Во время проведения общественного осмотра была собрана информация о наличии жилья у детей – сирот и детей лишенных родительской опеки. Все дети - сироты и дети, лишенные родительской опеки, получают в школе бесплатное питание, подарки к праздникам.

АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В течение учебного года глубоко изучались вопросы педагогической запущенности учащихся, корректировались планы индивидуальной работы с учащимися из «девиантной» формой поведения, детьми «группы риска». Ежедневно велись дневники психолого-педагогического наблюдения, классными руководителями, курирующим заместителем директора осуществлялся контроль за посещением занятий этими учащимися. Вопрос о воспитании и обучении таких учащихся рассматривался на классных собраниях, совещаниях при директоре, Совете профилактики. Особое место в вопросе профилактики правонарушений занимает занятость учащихся в свободное время, работа в кружках и секциях.

С целью предупреждения пропусков занятий учащимися и качественного учета их отсутствия, профилактики правонарушений и преступности в городе, безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков школьного возраста, согласно годового плана заместителем директора Предковой Н.А. проводится анализ работы учителей - предметников и классных руководителей по посещению учебных занятий учащимися. С целью осуществления контроля за посещаемостью, выяснения причины отсутствия на уроках ведется журнал учета посещения учебных занятий. За ведение этого журнала в

учебном заведении отвечает заместитель директора, который руководит воспитательным процессом. Заместитель директора постоянно (один раз в две недели) занимается проверкой справок - подтверждений об отсутствии учащихся на уроках, устанавливается их наличие. Эти справки хранятся у классных руководителей, как того требует Инструкция. Вопросы состояния посещения учащимися школы стоит на постоянном контроле Предковой Н.А. Дважды в семестр (четверть) вопрос посещаемости рассматривается на совещаниях при директоре. Учет посещаемости за год показал следующее:

Месяц	Всего обучающихся	Всего отсутствующих				По болезни	По уважительной причине
		Без уважительной причины	По болезни	По уважительной причине	По неуважительной причине		
Сентябрь	313	175	152	23	0		
Октябрь	313	113	96	17	0		
Ноябрь	313	165	133	32	0		
Декабрь	313	125	111	14	0		
Февраль	313	165	133	32	0		
Март	313	113	96	17	0		
Апрель	313	125	120	5	0		
Май	313	79	73	6	0		

Системная работа по вопросу посещения учащимися школы особых проблем не обнаруживает. В системе проводятся общешкольные родительские собрания, заседания совета профилактики, на собраниях постоянно анализируется состояние посещаемости учащимися учебных занятий в школе. Подтверждением этому является наличие в школе книг протоколов родительских собраний и материалов к ним.

Основным направлением работы по профилактике правонарушений является своевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям. Прежде всего, обновлены банки данных детей, требующих повышенного педагогического внимания, детей из неблагополучных семей, учащихся, находящихся на внутришкольном учете. Оформлены информационные уголки по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, ведется тщательный контроль за посещением учебных занятий учащимися «группы риска», отслеживаются учащиеся с девиантным поведением с начальной школы. Важным звеном в профилактической работе является индивидуальная работа с учащимися учетных категорий. С ними ведется индивидуальная работа: оформлены индивидуальные карты учащихся, дети постепенно привлекаются к внеклассной работе, составлены психолого-педагогические характеристики, регулярно проводятся индивидуальные беседы. Педагогами проводятся индивидуальные и массовые профилактические мероприятия. Широко практикуются посещения учащихся на дому, беседы с родителями, индивидуальные консультации, привлечение учащихся с девиантным поведением в спортивные секции, кружков, проводятся ученические конференции, недели правовых знаний с привлечением специалистов – правоведов, тематические викторины, конкурсы плакатов. Проблемы профилактики антисоциальных явлений выносятся на родительские собрания, на них приглашаются представители правоохранительных органов. Благодаря тестированиям, собеседованиям изучается личность ребенка, микроклимата его семьи, адаптация ее в среде. На основе исследований даны рекомендации как ученикам, так и родителям, педагогам по предупреждению дальнейших конфликтных ситуаций. Ведется внутренний учет детей и подростков, склонных к правонарушениям. Составлен план мероприятий по

профилактике правонарушений, детской безнадзорности и негативных явлений в ученической среде. Хочется отметить снижение в количественном составе детей данной категории.

	2015-						
2016	2016						
-							
2017	2017						
-							
2018	2018						
-							
2019	2019						
-							
2020	2020						
-							
2021							
Кол-во детей (всего)	284	271	300	333	319	313	
СЖО	6	5	11	11	11	10	
Внутришкольный учёт		10	5	5	3	4	4

Организована индивидуальная работа по профилактике правонарушений среди этой категории учащихся. Все данные обрабатываются, анализируются и записываются в социально - психологическую карту ученика. В ней отражаются причины возникновения проблем, положительные и отрицательные качества ученика, особенности семейного воспитания. На основе данной характеристики подбирается коррекционная программа, тренинговые и практические занятия, которые включают методы воспитательного воздействия на ребенка. Существенное место в системе работы с такими детьми занимает работа с семьей. Она направлена на обеспечение членов семьи педагогическими знаниями, оказание методической помощи. В связи с этим в школе действует лекторий для родителей, дети которых требуют особого внимания. Тематика этих занятий касается разнообразных вопросов: «Вредные привычки и их предупреждение», «Правила поведения», «Агрессивность», «Твое здоровье – в твоих руках», «Знай свои права». На занятия приглашаются представители центра по делам семьи, детей и молодежи, представители детской комнаты милиции. Изучается социальное положение семей, условия семейного воспитания этой категории детей, их занятости, потребностей и проблем. Ведется контроль за соблюдением учащимися норм и правил поведения в школе и во внеурочное время.

В основу воспитательной работы школы положена концепция личностно ориентированного воспитания и педагогика жизнотворчества, которая предусматривает активное привлечение школьника к воспитательному процессу на принципах сотрудничества, партнерства и взаимопонимания. Актуальным стало создание условий для развития процессов самовоспитания, самосовершенствования, самореализации личности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ученическое самоуправление в школе является универсальной формой организации деятельности, которую можно считать способом организации жизни школьного коллектива и фактором творческой самореализации личности.

В школе действуют четыре организации: клуб волонтеров «Данко», военно-патриотический клуб «Патриот», детско - юношеская организация «Факел», общественная

организация Молодая Республика, руководит которой Жариков А.В. 35 обучающихся школы вошли в состав общественного движения «Молодая Гвардия – Юнармия». Организации тесно сотрудничают с администрацией заведения. Ученическая организация «Факел» имеет свой Устав, в котором отражаются права и обязанности участников ученического самоуправления. В Уставе определены основные направления работы ученической организации. Организация работает по своему плану работы. Высшим органом ученического самоуправления является ученические собрания – конференции учащихся. Они проводятся дважды в год. Главная цель ученической конференции – определение перспектив развития и анализ деятельности учреждения. В школе взаимоотношения членов ученического и педагогического коллективов построены на доверии и сотрудничестве. В организации работы органов ученического самоуправления обеспечивается демократический и личностно-ориентированный подход. Внедряется в практику воспитательной деятельности проекты ученического самоуправления. Организуется дежурство по школе. Принимают активное участие в городских мероприятиях самоуправления. Ученики координируют свою деятельность с общественными организациями в районе, посещают семинары относительно ученического самоуправления, активно помогают в важных школьных делах, участвуют в общих конференциях. Управленческие структуры представлены на уровне учебного заведения администрацией (директор, заместители) и общей конференцией коллектива (учителя, ученики, родители); на педагогическом уровне – учителями, родительском – родителями, на ученическом уровне – учащимися как субъектами управления образовательной деятельностью.

Ученическое самоуправление способствует выявлению и развитию творческих способностей, организаторских навыков, сознательному выбору социальных ценностей, самореализации личности. Школьники нуждаются в развитии практических навыков управленческой деятельности, стремятся к самореализации. Воспитательная работа обеспечивает преемственность в работе с разными возрастными группами.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью занятости обучающихся во внеурочное время в течение 2021– 2022 учебного года в школе действовало три бюджетных кружка:

Название кружка	Направление деятельности	Ф.И.О. руководителя
«Рукодельница» Лариса Анатольевна	Художественно - эстетическое	Романова
"Книгочеи» Библиотечно-библиографические		Савенкова
Татьяна Геннадьевна		
«Сыны Отечества»	Патриотическое	Гнатюк Виталий Владимирович

Кроме того, в школе работают кружки, клубы, детско – юношеская организация на общественных началах, руководителями которых являются учителя-предметники:

Название кружка	Ф.И.О. руководителя
Клуб «Патриот» Александр Валентинович	ОО "ВПД "МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ-ЮНАРМИЯ" Жариков
Клуб волонтеров «Данко» ЮИД Курганский Игорь Владимирович	Предкова Наталья Алексеевна

Детско – юношеская организация «Факел» Педагог-организатор

В течение учебного года базе школы работали спортивные секции детско-юношеских спортивных школ

Название кружка От какой организации кружок Ф.И.О. руководителя
 Секция волейбола ЦДЮТ отдела образования администрации Куйбышевского района г.Донецка Бурыкина Лидия Ивановна
 Секция «Дзю-до» КДЮШ № 6 Чернявская Ирина Витальевна

Анализ занятости обучающихся в системе общего и дополнительного образования и воспитания по направлениям занятости

Направление занятости обучающихся, в том числе предметная деятельность
 Количество детей, осваивающих программу по направлению
 Всего в образовательной организации вне образовательной организации
 в кружках, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета в кружках на общественных началах в УДО системы образования в учреждениях системы культуры и спорта

Патриотическое	111	40	69	0	2		
Художественно-эстетическое			113	20	3	12	78
Гуманитарное	8	0	7	1	0		
Культурологическое	11	0	0	4	7		
Научно-техническое	1	0	0	1	0		
Спортивно-техническое	5	0	0	0	4	1	
Естественнонаучное	0	0	0	0	0		
Эколого-биологическое	0	0	0	0	0	0	
Эколого-натуралистическое			1	0	0	0	1
Опытно-экспериментальное			0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	0	0	0	0	0	0	
Физкультурно-спортивное	69	0	0	0	14	55	
Социально-педагогическое	8	0	0	8	0	0	
Социально-реабилитационное	0	0	0	0	0	0	0
Предметные кружки	11	0	11	0	0		
Библиотечно-библиографические			20	20	0	0	0
Оздоровительные	0	0	0	0	0		
ВСЕГО:	358	80	98	36	144		

Охват ДО детей, льготных категорий

Категория	Количество охваченных ДО детей
Дети из многодетных семей	26
Дети-сироты	4
Дети, лишённые родительского попечения	6
Дети из малообеспеченных семей	0
Дети, потерпевшие от Чернобыльской катастрофы	0
Дети из семей вынужденных переселенцев	4
Дети погибших шахтёров	0
Дети из семей погибших военнослужащих	3
Дети из семей погибших сотрудников полиции	0

Дети-инвалиды	3
Отличники	56
Одарённые дети (победители городских и Республиканских конкурсов, олимпиад, соревнований)	34
Лидеры и активисты детских общественных организаций	15
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0
Дети, находящиеся в СОП	1

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях. В течение

всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета;
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!», «ГТО».
- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор - спорт!»
- соревнования по баскетболу.

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 15% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов.

Два года в нашей школе работает спортивный клуб, который собрал самых спортивных ребят нашей школы. В течение года ребята принимали участие в городских конкурсах, как результат школа признана лучшей в районе по спортивно – массовой работе.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- акция волонтерского отряда среди жителей микрорайона «Сигарета или конфета? Выбери!», беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% - занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Педагогам и родителям очень важно помочь учащимся правильно определиться в своих интересах и склонностях, выборе будущей профессии, в ситуации на рынке труда, поэтому актуален профориентационный аспект воспитательной работы в школе.

Среди учащихся 9-11 классов проведена психодиагностика с использованием современных электронных диагностических программ, анкетирование «Мир моих увлечений», КТД «Ярмарка профессий». Благодаря проведению дней открытых дверей и организации встреч с представителями техникумов, Вузов, ПТУ будущие выпускники получают своевременное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг. Старшеклассникам о предоставляемых образовательных услугах рассказали: Яремчук В.В., Чернышова Е.А., Бобырь О.С. – преподаватели Донецкого профессионального лицея сферы услуг; мастер-преподаватель ДОНВПУРСиТ Топалова Н.И.; представители факультета экономики кафедры СУЭР ДонНТУ Толкачев Д.О. и

Заплетников И.Н. - заведующий кафедрой оборудования пищевых производств ДонНУЭТ им. Туган-Барановского.

Активное участие в воспитательной работе принимали родители. Работа с родителями была направлена на создание единого воспитательного воздействия на учащихся, являлась регулируемой, планомерной и давала позитивный результат. В течение полугодия проводились родительские собрания, мероприятия по сплочению коллектива родителей, привлечению к общественно-полезной работе, помощи классным руководителям. Все это дало положительный результат: родители были активны в помощи при организации учебно – воспитательного процесса.

Таким образом, анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

В следующем учебном году следует:

- продолжить работу по формированию общественно активной личности обучаемых, по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее, развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины;
- работать над развитием ученического самоуправления школы;
- усилить работу с социально несостоятельными семьями, своевременно контролировать проявления девиаций у подростков;
- осуществлять систематический контроль посещаемости учащимися школы, вести профилактическую работу с целью предотвращения пропусков уроков без уважительных причин;
- продолжать работу по привлечению родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ

Повышению результативности воспитательной работы в школе способствует совершенствование новых форм работы, поиск новых систем обучения и воспитания, внедрения развивающих технологий, участие в разноуровневых конкурсах:

- Историко-краеведческая экспедиция «Донбасс – мой родной край»
- Историко-патриотическая акция «Вахта памяти»
- Конкурс компьютерных презентаций «Моей Республике посвящается. Телевидение (от истоков изобретения до становления телевизионных каналов ДНР)»
- Фестиваль военно - патриотической песни и поэзии «Родине посвятим души прекрасные порывы»
- Исторический фестиваль «Дыхание прошлого»
- Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Салют Победе!»
- Конкурс буктрейлеров "И память о войне нам книга оживит..."
- «Виртуальная вахта памяти «Звезда герою»
- Конкурс экспозиций, посвященных 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов
- Конкурс музеев
- Конкурс «Дети войны о войне» в рамках проекта телеканала "Царьград" РФ
- Республиканский конкурс видеопрезентаций «Мой город, моя Республика!»
- Республиканский конкурс «Письма с фронта» на сайте «Мы помним»
- Участие в Параде Победы

Необходимо отметить рост количества учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие

учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Вся работа школьной библиотеки в 2021 – 2022 учебном году была направлена на удовлетворение потребностей обучающихся: проводились библиотечные уроки, оказывалась библиографическая помощь, проводился анализ читательских формуляров учащихся и учителей. Проводится школьная акция «Подари книгу школе». Разработаны отдельные планы и мероприятия по сохранению книги: рейды-проверки состояния учебников, выступления на родительских собраниях, беседы с учащимися, циклы массовых мероприятий, работа книжной больницы. Велась внутрибиблиотечная работа: редактировались картотеки и каталог, систематизировались периодические издания (составлялась картотека статей).

Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методической литературой является одной из приоритетных задач школы. Библиотека укомплектована художественной, методической и справочной литературой. Учебники регистрируются в книге суммарного учета библиотечного фонда учебников, а также оформляется каталожная карточка с библиографическим описанием учебника для картотеки «Учебники». Хранятся учебники и художественная литература в отдельных помещениях на специальных стеллажах. Обновление фонда учебников происходит каждый год по необходимости учебного заведения, в связи с введением новой учебной программы или получением новых учебников взамен списанных устаревших экземпляров. Таким образом, фонд художественной и справочно-методической литературы растет и обновляется с каждым годом. Но этого недостаточно для библиотеки, потому что потребности в новой литературе растут быстрее, чем обновляется фонд. Нужно больше разнообразных энциклопедий, литературы для младшего школьного возраста, литературы по информационным технологиям. Положительной стала тенденция, когда ученики, учителя, спонсоры дарят школьной библиотеке литературу: научно-популярную, справочную, художественную.

Для изучения базовых дисциплин инвариантной составляющей школа обеспечена учебниками в следующем объеме: 1-9 классы на 100%, 10-11 классы на 98%.

Фонды художественной, справочной, учебно-методической литературы в основном удовлетворяют потребности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 5 библиотечных обзоров и уроков для читателей различных возрастных групп (1-4, 5-8 классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является проведение выставок. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь Савенкова Т.Г. старается не только сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. На протяжении 2019 -2020 учебного года были оформлены

книжные выставки: «Люблю тебя, родной Донбасс!», «Азбука юного пешехода» (сентябрь), «Профессионализм. Творчество. Успех», «Времена года. Осень» (октябрь), «Во имя здоровья человека», «Новинки года», (декабрь), «Книги - юбиляры 2021 года» (март), фотовыставка «Орбитой Гагарина», «Чернобыль. Документальное повествование», «Жизнь Н.В.Гоголя» (апрель), «Неугасима память поколений...» «А.С.Пушкин и я», «Год Русского языка» (май). Подготовлено 38 разнообразных библиографических справок, 9 рекомендательных списков к книжным выставкам.

Учащиеся принимали активное участие при проведении массовых мероприятий: беседа «Природы мудрые советы» в 3-а классе (октябрь), круглый стол «В кругу семьи рождается душа» в 9-а классе, конкурс «Детская книжка-своими руками» в 1-4 классах (ноябрь), устный журнал «Быть здоровым - это стильно!» в 7-а классе, час интересных сообщений «Новинки периодики» в 5-а классе (декабрь), турнир смекалистых «А, ну-ка, отгадай!» во 2-а классе (февраль), час интересных сообщений «Современное книжное производство» в 4-а классе (март), конференция «Моя профессия - моё будущее...» в 11-а классе (май).

Савенкова Т.Г., библиотекарь, проводила индивидуальные беседы, консультации с учащимися, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, помогала в работе «Книжным докторам», руководила школьным библиотечным клубом. Классные руководители принимали участие в выдаче учебников, а в конце учебного года организовывали их возвращение в библиотеку, проводили работу с учащимися и их родителями по воспитанию бережного отношения к учебной книге, контролировали сохранность учебников в классах, оформляли уголки «Живи, книга!» в учебных кабинетах, оказывали помощь при проведении библиотечных уроков. На протяжении учебного года проводились рейды-проверки сохранности учебников. Контроль осуществлялся комиссией поста бережливых, учащимися, классными руководителями, библиотекарем. Итоги рейдов отражались на стенде в библиотеке, уголках «Живи, книга!», рассматривались и анализировались на заседаниях оргкомитета. Итоговая проверка показала, что все учащиеся носят учебники согласно школьного расписания, знают правила пользования учебниками, следят за внешним видом своих учебников (учебники подписаны, в обложках, с закладками). На протяжении учебного года работала «Книжкаина больница», где учащиеся осуществляли мелкий ремонт книг (отремонтировано 56 детских книжек).

С сентября библиотека принимала участие в проекте «Свободные мини-библиотеки в школах Донецкой Народной Республики». Был издан приказ по школе, сформирована инициативная группа разработан и утверждён план-график мероприятий по реализации этого проекта. Родителям и учащимся объявили о проведении акции «Подари книгу для свободной мини-библиотеки» и конкурса на «Лучшее оформление свободной мини-библиотеки». Библиотечный актив постоянно информировал учащихся о поступающей литературе, в библиотеке была размещена информация, ребята вместе с классными руководителями приходили на экскурсии, проводились беседы и библиографические обзоры подаренных книг. Библиотекарь подготовила материал для районного электронного сборника: разработки библиотечных уроков духовно-нравственного направления («Что такое Доброта...» 2 класс, «Милосердие в нашей жизни» 5 класс, «Что значит быть справедливым?» 9 класс, сценарий Праздника для младшего школьного возраста «Неделя детской книги»).

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам анализа проведенной работы в 2021 – 2022 учебном году необходимо продолжить работу в направлении компетентностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе и будущем учебном году объединить усилия для решения поставленных задач:

- 1) модернизация содержания воспитательной работы;

- 2) усовершенствование мониторинговых исследований достижений, обучающихся;
- 3) участие обучающихся в конкурсах, смотрах, семинарах и т.д.
- 4) продолжить работу МО классных руководителей по вопросу повышения качества воспитательной работы;
- 5) участие педагогов школы в инновационной деятельности, подготовке и апробации новых программ по воспитательной работе;
- 6) воспитание у обучающихся целостной системы ценностей и духовных приоритетов.

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году педагогический коллектив МБОУ «Школа № 71 им. П.Ф. Батулы г. Донецка» продолжит работу в рамках патриотического воспитания, основной целью которой будет воспитание обучающегося с высокой культурой на основании духовно – эстетических ценностей.